

ОТЗЫВ

официального оппонента Росляковой Надежды Ивановны на диссертационное исследование Ломоносовой Натальи Викторовны «Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность представленного диссертационного исследования Натальи Викторовны Ломоносовой не вызывает сомнений, так как оно связано, прежде всего, с реализацией «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной в качестве одной из приоритетных задач российского образования в сфере воспитания детей, и предполагает развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В работе автор раскрывает теоретические и практические аспекты решения в дошкольных образовательных организациях концептуальных задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - «принятие личностью базовых национальных ценностей, духовных традиций, создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности, формирование у дошкольников основ духовно-нравственного развития, формирования чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России».

Диссертант удачно выделяет противоречие, имеющие место в теории и практике дошкольного образования, пути разрешения которого предложено в исследовании Н.В. Ломоносовой, а именно: между ресурсной значимостью использования базовых национальных ценностей для формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире и отсутствием эффективной технологической модели процесса такого формирования. Диссертант подчеркивает, что не определены целевые ориентиры – состав формируемых у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях. Не раскрыто содержание процесса формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях (разобщенность решения задач социально-коммуникативного, в том числе, нравственного и познавательного развития, формирование у детей представлений о мире не интегрируется с усвоением лежащих в основе таких представлений нравственных ценностей). Не определены основной механизм и реализующая его технология формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях. Ограниченность использования этнокультурного материала национальных традиций в качестве средств воспитания, при этом отмечая,

что они используются преимущественно в реализации образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие» и недостаточно включены в образовательную область «Нравственное развитие» - не в полной мере используется их потенциал в формировании представлений о мире. Диссертант справедливо относит также ограниченность пространственного контекста усвоения детьми базовых национальных ценностей российским обществом, в то время, как для старших дошкольников характерно глобальное восприятие мира, интерес к познанию разных стран и культур, и на этой основе возможно познание ими общности нравственных ценностей разных стран и культур, что будет способствовать профилактике экстремизма, радикализма, ксенофобии.

К научной новизне исследования Н. В. Ломоносовой следует отнести внедрение теоретических и практических результатов исследования в практику дошкольного образования будет способствовать решению названных проблем. В частности:

– определен состав доступных старшим дошкольникам базовых национальных ценностей (Человек, Семья, Малая и большая Родина, Труд, Наука, Искусство, Природа, Другие люди, Человечество, Планета Земля);

– определено содержание формируемых у детей старшего дошкольного возраста нравственных представлений о мире, основанных на доступных для освоения старшими дошкольниками базовых национальных ценностях: «Я хороший, и хочу стать еще лучше» (базовая национальная ценность Человек), «Семья – это добрые взаимоотношения между ее членами, забота друг о друге» (Семья); «Я люблю свой город и страну и делаю их лучше» (Малая и большая Родина); «Труд – способ сделать счастливее себя и других» (Труд); «Я хочу учиться в школе и узнавать новое» (Наука); «Искусство укрепляет связи между людьми, делает их лучше» (Искусство); «Человек – часть природы, нужно о ней заботиться» (Природа); «Важно строить доброжелательные отношения с людьми» (Другие люди); «Для выживания необходимо хранить мир во всем мире и вместе беречь планету Земля» (Человечество и Планета Земля)(таблица 1 на стр. 62 диссертации) что позволит обеспечить нравственную направленность формирования представлений о мире;

– разработана технологическая модель формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанная на базовых национальных ценностях, раскрывающая принципы (освоения детьми нравственных представлений через познание и реализацию этнокультурных традиций, элементарности, ценностно-смыслового синтеза этнокультурного и общекультурного, многовекторной социокультурной включенности, системности), содержание (последовательно реализуемые образовательные интегративные культурологические модули «Этнокультурные ценности и традиции моей семьи», «Этнокультуры России и базовые национальные ценности», «Другие страны и культуры: общие ценности, традиции и различия», «Жить в мире с миром»), что позволит интегрировать задачи познавательного и социально-коммуникативного развития в их формировании. Технологическая модель раскрывающая технологию

(технология многовекторной социокультурной включенности ребенка, основным механизмом которой выступают этнокультурные традиции, предъявляющие детям базовые национальные ценности) данного процесса (рисунок 5 на стр. 128 диссертации), что позволит воспитателям строить такой процесс на научной основе;

– обоснована эффективность технологической модели формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, целевым ориентиром в которой выступают базовые национальные ценности, а основным механизмом их освоения – этнокультурные традиции, определены формируемые компоненты нравственных представлений старших дошкольников о мире, когнитивный (знания о нравственных нормах и ценностях), отношенческий (положительное отношение к нравственным нормам и ценностям), оценочный (способность к нравственной оценке своих действий и поступков других людей), поведенческий (соблюдение нравственных норм во взаимоотношениях); этапы их формирования ценностно-ориентирующий (познание близкого мира), информационно-дополняющий (познание далекого мира), практико-регулятивный (миродействие); спроектированы этнокультурные сценарии взаимодействия педагога с детьми (ценностно-ориентирующие, идентификационные, регулятивные).

Научный интерес вызывает тот факт, что в работе обоснована необходимость усвоения дошкольниками таких ценностей как основы нравственных представлений о мире в постепенно расширяющихся временных и пространственных контекстах (прошлое - настоящее - будущее; моя семья - мой народ - другие народы России - другие страны - планета Земля). Диссертанту удалось представить понимание базовых национальных ценностей не только как, ценностей российского народа, но и соотнести их с ценностями других народов и культур (Человек, Семья, Малая и большая Родина, Труд, Наука, Искусство, Природа, Другие люди, Человечество, Планета Земля). В исследовании даны теоретические представления о целевых ориентирах, содержании и средствах формирования у старших дошкольников представлений о мире: в качестве целевого ориентира предложено формирование компонентов нравственных представлений о мире. Представления о содержании процесса формирования расширены посредством разработки образовательных интегративных культурологических модулей; технологическое построение процесса обеспечивает технология многовекторной социокультурной включенности и сценарии взаимодействия воспитателя с детьми; авторская программа «Юный знаток мира» обеспечивает на практике реализацию модели и технологии. Считаю, что автору удалось расширить арсенал средств к процессу формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей, обеспечить нравственное воспитание и социально-коммуникативное развитие дошкольников через обоснование этнокультурных традиций.

К теоретической значимости исследования Ломоносовой Н.В. следует отнести:

– теория и методика воспитания детей старшего дошкольного возраста уточнена и дополнена сведениями о доступных для усвоения детьми базовых национальных ценностях;

– методика нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста расширена системой оценки знаний детей о нравственных нормах и ценностях, основанных на них отношений к себе и окружающему миру, способности реализовать нравственные представления в собственном поведении;

– теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста дополнены целевым ориентиром (формирование нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях) и механизмами их освоения через этнокультурные традиции.

Исследование Натальи Викторовны Ломоносовой имеет высокую практическую значимость, так как в нем представлен довольно широкий комплекс методических разработок, что может обогатить практику работы воспитателя детского сада, а именно:

– комплексная методика оценки нравственных представлений старших дошкольников о мире, которая оценивает знание детьми нравственных норм и ценностей (когнитивный критерий нравственных представлений); преобладание нравственного или морально-индифферентного отношения к себе, другим людям, окружающему миру (отношенческий критерий); способность давать нравственную оценку поступкам других людей (оценочный критерий); способность реализовывать нравственные представления в собственном поведении (поведенческий критерий);

– этнокультурные сценарии раскрывающие динамику взаимодействия воспитателя и детей, направленные на включение ребенка в постепенно расширяющиеся социальные и культурные пространства познания мира на этнокультурном материале: ценностно-ориентирующие, идентифицирующие, регулятивные (приложение «К»);

– авторская программа «Юный знаток мира» (вариативная часть основной образовательной программы) содержит конспекты интегрированных занятий, которые служат методическим обеспечением формирования у детей нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях (приложение «П»);

– разработана многофункциональная матрица, позволяющая осуществлять отбор дидактических задач и содержания процесса формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях, соотносить индивидуальное и общественное, национальное и общечеловеческое;

– апробированы и внедрены методы и приемы формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире (методы и приемы познания себя и мира, конструирования образа мира, взаимодействия с миром) (стр.112 диссертации);

–план методической работы с воспитателями и разъяснительно консультационной работы с родителями, с целью подготовки их к формированию у детей нравственных представлений о мире на основе базовых национальных ценностей. Интересной и полезной представляется методика ведения воспитателем совместно с родителями «дорожной карты» познания мира ребенком».

Результаты исследования Н.В. Ломоносовой могут быть использованы воспитателями детских садов в организации работы по образовательным областям, «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» старшими воспитателями и методистами дошкольной образовательной организации в разработке плана воспитательной работы детского сада, преподавателями педагогических дисциплин в колледжах и вузах в разработке содержания педагогических дисциплин по профилю «Дошкольное образование». Научные положения, выводы и рекомендации, представленные соискателем в диссертации, достоверно аргументированы и вполне обоснованы. Научные положения работы обогащают педагогическую теорию и практику в целом и вносят вклад в развитие таких направлений педагогической науки, как «Теория воспитания», «Дошкольная педагогика», «Этнокультурная педагогика».

Следует отметить полноту и тщательность проведения и представления диссертантом экспериментальной работы, в том числе. проведение промежуточных срезов, использование методов математической статистики для проверки достоверности и значимости полученных результатов, достаточно большой объем выборки.

Отдельно следует отметить, в диссертации представленные автором содержательные приложения из 15 позиций общим объемом 107 страниц. В которых представлены диагностические методики констатирующего и формирующего эксперимента, методические материалы, в том числе. календарно-тематическое планирование авторской программы «Юный знаток мира», конспекты тематических занятий по программе, рекомендации по организации игр, отбору сказок для чтения и ряд других методических материалов, что свидетельствует о высокой практической значимости диссертации Н.В. Ломоносовой.

Основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в публикациях автора, среди которых 5 научных статей в рецензируемых журналах перечня ВАК Министерства образования и науки.

Отмечая несомненную научную и практическую значимость проведенного диссертационного исследования, можно высказать в ее адрес некоторые замечания:

- на мой взгляд, автору следовало бы более широко раскрыть в работе потенциал базовых национальных ценностей в формировании у старших дошкольников нравственных представлений о мире;

- при отборе этнокультурного материала автору следовало бы выделить критерии, по которым этот отбор осуществлялся, в частности, при выборе

этнокультурных традиций, используемых педагогом в процессе формирования у детей нравственных представлений о мире;

- наряду с тем, что представляется безусловно обоснованным и перспективным подходом соискателя к отбору и систематизации содержания процесса формирования у детей нравственных представлений, основанный на разработке образовательных интегративных культурологических модулей («Этнокультурные ценности и традиции моей семьи», «Этнокультуры России и базовые национальные ценности», и др.), тем не менее, в предложенной автором ценностно-целевой модели и в авторской программе «Юный знаток мира» не в полной мере раскрыта преемственность данных модулей, что в рамках реализации и программы и модели было бы логичным;

- отмечая многоплановость и результативность экспериментальной работы автора по формированию у старших дошкольников нравственных представлений, основанных на базовых национальных ценностях, именно в экспериментальной части исследования не нашло должного отражения решение задач формирования у детей отношенческого компонента нравственных представлений о мире («гуманистическое, нравственное, заботливое отношение к себе, другим людям, окружающему миру»);

- во введении (в научном аппарате диссертации) автору следовало бы раскрыть каким разделам паспорта специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования по своей направленности, содержанию и полученным результатам данное исследование отвечает и в каких частях;

- представляется слишком большим, объем диссертации – 284 страниц. Может быть, имело смысл некоторые приложения дать фрагментарно?

В целом, данные замечания носят скорее характер пожеланий, а потому не снижают ее общей положительной оценки и призваны привлечь внимание автора к перспективным направлениям дальнейшего научного поиска. Тем более, что основные результаты работы имеют серьезную практическую значимость для развития дошкольного образования, совершенствования качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ее воспитательного компонента.

Критический анализ диссертации и автореферата Н.В. Ломоносовой позволяет сделать заключение о высоком теоретическом уровне и практической значимости полученных ей результатов, сделанных выводов и методических рекомендаций. Работа обладает четкой структурой глав и параграфов, материал подан автором логично и последовательно в соответствии с поставленной целью и задачами. В целом, диссертация вызывает удовлетворение, продуманностью логики изложения, самостоятельным подходом к пониманию проблемы формирования у детей представлений о мире, определению их содержания и педагогического инструментария их формирования, отражением в работе многолетнего педагогического опыта соискателя. Текст работы отличается грамотностью, четкостью, ясностью, системностью изложения, обоснованностью

заявляемых тезисов. Автореферат диссертации и публикации полностью отражают научную новизну и содержание работы.

На основании изложенного считаю возможным сделать следующее заключение, диссертационное исследование «Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком профессиональном уровне и обладающей несомненной актуальностью, новизной, теоретической и практической значимостью. Представленная диссертация отвечает требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Ломоносова Наталья Викторовна в полной мере заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Рослякова Надежда Ивановна

доктор педагогических наук 13.00.08,

профессор, заведующий кафедрой

дошкольной педагогики и психологии

Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

университет»

Н.И. Рослякова

25.03.2012

